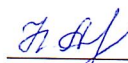


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя школа Новоаннинского муниципального района
Волгоградской области
МКОУ Березовская СШ**

СОГЛАСОВАНО:

Ответственная за ВР:
МКОУ Березовская СШ

 Амочаева Н.В.

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора
Касаткин А.В.



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУРИСТСКОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-10 КЛАССОВ
"КРАЕВЕДИНЕ"**

**Березовская средней школы Новоаннинского района
Волгоградской области
на 2026-2027 учебный год**

Автор: Касаткин А.В.

Учитель истории

х.Березовка 1-я. 2026г.

Пояснительная записка.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам – Новоаннинскому району, хуторам Березовка-1ая, Березовка -2ая, Ярыженский, Ястребовский, Поповский Волгоградской области. Сегодня все больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчему краю. Данная программа - обобщение работы по краеведению, проводимой в Березовской школе. Основной целью программы кружка «Краеведение» является формирование активной гражданской позиции у учащихся. Программа предназначена для проведения кружков в общеобразовательной школе.

Программа рассчитана на учащихся 5-11 классов, реализуется в течение года по 1 часу в неделю. Итого – 34 часа.

Цели программы:

- Воспитание активной гражданской позиции талантливых детей.
- Познакомить учащихся с историка - культурным наследием Новоаннинского района, х. Березовка-1ая, Березовка-2ая, Ярыженский, Поповский, Ястребовский.
- сформировать черты патриотизма и гражданственности; воспитание духовности.

Основные задачи: передать колорит исторической эпохи, раскрыть её сущность, показать роль людей, оценить уроки и значение исторических событий.

Задачи программы

- Изучение прошлого и настоящего Новоаннинского района, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашем районе и хуторах.
- Воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания о районе.
- Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций.
- Активизация поисковой деятельности учащихся.
- Выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.
- Формирование у школьников навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучение краеведения.
- Пополнение фондов школьной библиотеки работами учащихся по краеведению.

Основные направления: программа включает следующие основные направления учебной деятельности: внеурочное (занятие в краеведческом кружке), внешкольное (посещение музеев).

Формы проведения занятий:

- Экскурсия.
- Конференции.
- Занятия
- Работа с документами.
- Исследовательская деятельность
- Создание презентаций, выставок.

Принцип программы: от непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

Режим занятий: Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу.

Механизм реализации программы:

- организация экскурсий в районный краеведческий музей, сельскую библиотеку;

Основные задачи: передать колорит исторической эпохи, раскрыть её сущность, показать роль людей, оценить уроки и значение исторических событий.

Задачи программы

- Изучение прошлого и настоящего Новоаннинского района, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашем районе и хуторах.
- Воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания о районе.
- Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций.
- Активизация поисковой деятельности учащихся.
- Выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.
- Формирование у школьников навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучение краеведения.
- Пополнение фондов школьной библиотеки работами учащихся по краеведению.

Основные направления: программа включает следующие основные направления учебной деятельности: внеурочное (занятие в краеведческом кружке), внешкольное (посещение музеев).

Формы проведения занятий:

- Экскурсия.
- Конференции.
- Занятия
- Работа с документами.
- Исследовательская деятельность
- Создание презентаций, выставок.

Принцип программы: от непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

Режим занятий: Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу.

Механизм реализации программы:

- организация экскурсий в районный краеведческий музей, сельскую библиотеку;

- пешие экскурсии по хутору;
- посещение концертов фольклорных коллективов;
- сбор материалов;
- оформление материалов экспедиции;
- создание и оформление школьного музея;
- организация работы;
- участие в краеведческих конкурсах;
- приобретенные знания по истории и культуре родного края учащиеся могут применить на уроках истории, литературы, географии;

Прогноз: ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.

Формы реализации программы “Краеведение”.

- Проведение выставок
- Проведение экскурсий
- Участие в районных краеведческих конкурсах.

Тематическое планирование занятий

Задача занятий в кружке - накопление эмоциональных и эстетических впечатлений о своем хуторе и районе. Эстетической категорией выступает понятие красоты – родной природы, понятие добра, понятие бережного отношения к земле, чувство патриотизма, любви к Родине.

№	Тема занятий	Содержание	Кол-во часов
1	Введение. Правила техники безопасности на занятиях. Краеведение – наука о родном крае.	Задачи кружка. Правила ТБ. Человек и его окружение. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края. Творческое задание подобрать стихотворения, пословицы и поговорки о родном крае.	1 6.09

2	Историка - краеведческие источники. Науки их изучающие.	Понятие о музейном предмете. Вещь исторический источник. Основные виды источников: вещественные, изобразительные, письменные, особые (фотографии, кинофильмы, звука - видеозаписи и пр.).	1	13.09
3	Мира не узнаешь, не зная края своего.	Ознакомление с ресурсами школьного музея. План работы кружка на год. Сбор материалов для музея.	1	20
	Волгоградская область на карте России.	Дать основные сведения, касающиеся Волгоградской области.		
4	По дорогам родного края. Наши реки.	Экскурсия на природу. Рельеф нашей местности.	1	27
	Наши древнейшие земляки.	Рассказать о жизни древних людей по материалам археологических раскопок на территории нашего края. Экскурсия в Новоаннинский краеведческий музей.		
5	Святыни Волгоградской земли. Великий - город на великой реке.	Духовная культура области. Прошое, настоящее города Волгоград.	1	4.10

6	Новоаннинская земля.	Знакомство с природой района. Физико-географическая характеристика района. Географическое положение. Климат. Растительный мир. Животный мир.	1	11.10
7	История Новоаннинского района.	Знакомство с историей поселений по реке Бузулук.	1	18
8	«Родные просторы».	Воспитание бережного отношения к природе. Красная книга. Экскурсия	1	25
9	Топонимика.	Наука топонимика. Основные источники информации: литература, свидетельства очевидцев, легенды, рассказы.	1	1.19(к)
10	Топонимы.	Топонимы.	1	8
11	Топонимы моего края.	Зачетные работы: «Топонимы моего края», «Легенды и время»	1	15
12	Легенды и время.	Сочинение рассказов, легенд о родном крае.	1	22
13	Моя малая родина – хутор Березовка-1ая, Березовка-2ая, Ярыженский, Поповский, Ястребовский.	Географическое положение. Население. Сельское поселение.	1	29
14	Сбор материала. «История хутора».	Встреча со старожилами хутора.	1	6.12.
	Оформление материала			

15	«История хутора» Прошлое и настоящее. История школы.	Оформление альбомов стендов, 1 в школьном музее об истории хутора. Пополнение фондов школьного музея. Оформление альбомов стендов, 1 в школьном музее.	13.12.
16	Откуда пошел мой род.	Знакомство со своей родословной. Создание родословной своей семьи.	1 20
17	Реликвии моей семьи.	Примерные темы работ: «Реликвии моей семьи» «Моя личная коллекция», «Рассказы моей бабушки».	1 27
18	О чем рассказали книги.	Экскурсия в библиотеку. Работа с краеведческой литературой.	1 301
19	Новоаннинская земля в литературе, живописи, музыке.	Знакомство с литературными произведениями. Создание презентаций: «Мой отчий дом», «Моя малая родина»	1 10
20	Здесь пыль веков.	Рассказы о музеях. Провести экскурсию в школьный музей для младших школьников.	1 17
21	От чистого истока.	Сочиняем легенды, предания, рассказы, стихи о любви к родному краю.	1 24

22	Легенды, предания родного края.	Оформление материала.	1 31.01
23	Выставка творческих работ « Легенды, предания родного края»	Оформление выставки. Экскурсия в школьный музей.	1 7.02
24	Культура и быт народов проживающих в нашем районе.	Рассказы о народных традициях, обычаях, праздниках. Фольклор.	1 14
25	Народные традиции, обычаи, праздники.	Оформление собранного материала.	1 21
26	Наши духовные, культурные традиции	Изучение «малой родины», её материальной и духовной культуры. Посещение ДК. Традиционные праздники на селе.	1 28
27	Оформление материала о духовных, культурных традициях.	Оформление собранного материала.	1 7.03
28	О чем рассказали фотографии из старого альбома.	Человек и история. Составить рассказ о людях на старых фотографиях из семейного альбома.	1 14
29	Из одного металла льют медаль за подвиг медаль за труд.	Наши земляки в годы войны. Сбор материала.	1 21
30	Тебе посвящаю, мой прадед...	Работа в музее с собранным материалом.	1 28(к)
31	Я не участвую в войне, война участвует во мне.	Наши земляки участники ВОВ. Сбор материала.	1 4.04
32	Участники ВОВ и труженики тыла, проживающие на территории Березовского сельского поселения.	Сбор материала, встречи, беседы.	1 11

33	Колхоз имени Ленина. История колхоза. Современные фермерские хозяйства.	Сбор 1	18.04
34	Подводим итоги работы кружка.	Отчет руководителя кружка. Выступления учащихся. Выставка творческих работ учащихся.	1 25 IV

Содержание учебного курса.

Следующей составляющей системы преподавания краеведения является содержание. Можно условно говорить о концетрах (кругах) знаний по краеведению:

1. Мой дом. Родословная семьи.
2. Родная школа. Её история и традиции.
3. Село (город): прошлое, настоящее, перспективы развития.
4. История района.
5. История области, края.

Возможны и другие темы - концентры. Педагогам — краоведам необходимо разработать вопрос о соотношении этих пластов знаний в учебных занятиях, во внеклассной работе. Обратив внимание на важность тем, касающихся истории семьи, школы, села, города.

«Но самое важное — это уделить внимание всем шести темам, чтобы учащиеся и учитель понимали необходимость их единства, интеграции, „прозрачность“ их границ, возможность и необходимость постоянного систематического перехода из одного круга знаний в другой, важность и целесообразность постоянной связи близкого с далеким, возвращения от далекого к близкому»

Например, изучая Великую Отечественную войну, ребята рассматривают её влияние на область, район, село и, наконец, свою семью. Или изучая родословную своей семьи, учащиеся связывают её с историей своего села, города, района, области, страны. Такой принцип организации познавательной деятельности учащихся называют принципом маятника.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при отборе учебного содержания краеведения нужно руководствоваться определёнными принципами, их в своей работе «Курс национально- региональной истории в основной школе» выделяет Е. Ю. Петряева:

1. Принцип диалектической взаимосвязи с курсами отечественной и всеобщей истории. Материал отражает исторические и культурные тенденции характерные для всех регионов России и возможно, для всего мира.
2. Принцип интегративности. Краеведение дает учащимся целостное представление о человеке, живущем на определенной территории. Интегративность заключается в том, что для уроков берутся сведения и археологии, и географии, и этнографии, и экономики, и литературы, и истории.
3. Принцип поликультурной толерантности. Сведения из местной истории ещё раз подчеркивают, что мы живём в обществе, где очень много различных наций, что каждый народ имеет свой язык, веру, обычаи, менталитет, но при этом необходимо помнить: все люди равны и интересны и мы должны уметь жить в мире с окружающими.
4. Антропологический принцип. Человек является центром изучения краеведения, история его духовно-практического опыта, а политическая и экономическая история рассматриваются лишь как условия развития человека.
5. Принцип практической направленности курса. "Этот принцип требует разрабатывать содержание, ориентируясь на существующую педагогическую реальность, учитывать имеющиеся методы, закономерности, принципы и возможности обучения в целом." [27, С.31].

Наиболее емкой категорией, позволяющей раскрыть все стороны жизнедеятельности края, является «наследие», включающее совокупность памятников природы, истории, культуры, расположенных в пределах данной территории. Места хранения и трансляции духовных ценностей (библиотеки, музеи, театры).

Условно можно выделить следующие группы памятников:

- Памятники природы, которые определяют некоторые особенности развития края, придают неповторимый облик деревне, городу, краю, влияют на некоторые условия жизни людей. Среди них — памятники природы, сохранившиеся в первозданном виде, и природно-культурные памятники, созданные руками людей/
- Памятники истории и культуры, которые раскрывают разнообразные стороны жизнедеятельности людей в разные исторические периоды.

- Памятники истории и культуры можно условно разделить на движимые и недвижимые. Недвижимые — это здания и сооружения. Движимые — это музейные экспонаты, архивные материалы, письменные источники и т. д.

Одна из проблем, связанных с изучением в школе прошлого родного края, как и истории Отечества и мира в целом, — разносторонняя оценка событий и явлений прошлого, дел, поступков и деятельности людей, общественных групп, организаций, государственных учреждений, структур. Её следует давать с научных позиций, с позиций правды и нравственности, с учетом особенностей рассматриваемой эпохи, традиций, идеалов, ценностей, разделяемых людьми того времени.

Организуя работу по историческому краеведению важно помнить некоторые общие положения: бесконфликтной истории нет. Прошлое нашей Родины неоднозначно, сложно, в нем слились победы и неудачи, героическое и трагическое, большие надежды и большие разочарования. Поэтому не следует идеализировать прошлое, изображать его в розовом свете. Необходимы: правда о фактах, событиях, лицах, документально аргументированное изложение событий. Объективное освещение реальных противоречий и трудностей, которые приходилось и приходится преодолевать в процессе обновления и развития общества.

Программа отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта, обязательного минимума образовательной области «Общественные дисциплины (история, география), и отражает все тенденции новой структуры исторического образования. Между тем программа дает большую самостоятельность учителю, ведущему краеведение, так как не ограничивает изучение какой-либо темы определенным количеством часов, а также разрешает самостоятельно выбирать формы проведения занятий. Анализируя документ можно отметить, что он соответствует целям и задачам всей исторической науки, а также познавательным особенностям заявленной категории учащихся.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЕНИЯ В МБОУ Березовской СОШ.

В школе краеведческой работой занимаются давно. Интерес к ней проявляют и ученики, и учителя и выпускники, давно покинувшие стены школы.

Последние годы организацию краеведческой работы взял на себя учитель истории Пинчук С. Ст.

Учащиеся испытывают интерес к тем событиям, которые близки им, с которыми их связывают близкие родные люди. Именно поэтому на уроках истории при изучении любой темы, педагог нашей школы ищет возможность показать — а как в данном событии проявили себя наши односельчане,

а какое отношение это событие имело к истории развития нашего села, а как село прореагировало на те или иные события.

Чтобы узнать об этом, необходимо провести исследование, обратившись к истории жизни самого обычного человека. Вступив на путь краеведческой исследовательской работы, ребята порой бывают очень удивлены тем, что их соседи, с детства им известные люди, оказываются причастными к таким историческим событиям.

История края, местные события изучаются в единстве трех временных измерений: прошлое, настоящее и будущее. Так изучая со школьниками историю села, важно познакомить их не только с прошлым, но и современным состоянием села, предположить перспективы развития.

История возникновения нашего села вызывает у учащихся неизменный интерес. События становятся более яркими и запоминающимися, когда в них участвуют конкретные люди, особенно, если это родственники или знакомые.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Документальные источники.

Справочные издания.

1. История донского казачества: Учебное пособие. – Ростов - н/Д: Изд. Рост. ун-та, 2001. – 384с., их. (доц. А. И. Агафонов, проф. А. В. Венков (отв. ред.), действ. член А.С. Н. В. П. Водолоцкий) Большая Российская энциклопедия. — М., 1993. — Т.1.- С. 475—476.
2. Рябов С. И. История родного края: Книга для учителя. – Волгоград: Ниж. – Волж. кн. изд-во, 1988. – 144с.
3. Новоаннинскому – 25 лет/ Отв. за выпуск. Н. Н. Сёмин. Изд. «Волгоградская правда», 1981г.
4. Павлов А. Е. Новоаннинский район. 65 лет/ Отв. за выпуск В. В. Панин. г. Волгоград «Офсет», 1993г.
5. Книга памяти: В. 2 т. 37 кн. Т.1 кн1. Сталинградцы в бою и труде. 1941-1945. Воспоминания. Документы. Фотографии. – Волгоград: Комитет по печати. 1994 – 496 с.: ил
6. Книга памяти: В 2 т. 37кн Т. 2 кн. 23. Поимённый список. Новоаннинский район Волгоградской области. – Волгоград: Комитет по печати, 1994 – 232с.: ил.
7. Венок славы. Антология художественных произведений о Великой Отечественной войне. В 12 – т. Т. 4. Сталинградская битва/ Сост. А. Корнеев. – М.: Современник. 1987 – 654с., фотоил.
8. Солдаты Победы.: Поимённый список. Волгоградская область (Районы: Николаевский, Новоаннинский, Новониколаевский, Октябрьский, Ольховский, Палласовский). Т. 8. – Волгоград: Издатель, 2007. 704 с.
9. Новоаннинский. Мы с этой землёю навек породнились. Новоаннинский РИК. 2008г.
10. Поляков В. А. Голод в Поволжье, 1919-1925гг.: происхождение, особенности, последствия: Монография. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2007. – 735с.
11. Ресурсы интернет. Википедия.