

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Отдел образования, молодежной политики, опеки и попечительства

администрации Новоаннинского муниципального района

Волгоградской области

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Березовская

средняя школа Новоаннинского муниципального района

Волгоградской области

СОГЛАСОВАНА

Ответственный за ВР



Амочаева Н.В

от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора



Касаткин А.В.

Приказ №102
от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По общеинтеллектуальному направлению

«Что?Где?Когда?»

для обучающихся 2-3 классов

х. Березовка 1-я

2026г

Пояснительная записка

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальной школы и относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности. В процессе своей работы помогает расширению кругозора учащихся во многих направлениях: математика, естествознание, литература, и т.д.

Актуальность выбранного направления определяется ведущей ролью умственной деятельности. Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть еще много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно все более глубокое познание мира, открытие в нем все новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений людей и вещей. Поэтому какие бы новые веяния, рожденные требованиями времени, ни проникали в школу, как бы ни менялись программы и учебники, формирование культуры интеллектуальной деятельности учащихся всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Интеллектуальное развитие – важнейшая сторона подготовки подрастающих поколений. Развитый интеллект отличает активное отношение к окружающему миру, стремление выйти за пределы известного, активность ума, наблюдательность, способность выделять в явлениях и фактах их существенные стороны и взаимосвязи. В основе предлагаемой программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает внутренние связи между задачей и средствами, необходимыми для наиболее рационального ее решения; самостоятельность, которая проявляется как в познании, так и в практической деятельности, поиске новых путей изучения действительности. Развитый интеллект – это ещё и эрудиция, умение вспомнить в нужное время нужную информацию, правильно сформулировать ответ на заданный вопрос, быстро перебрать все возможные направления поиска. Также решает ещё и задачи общения, взаимодействия, совместного поиска решения. Умения собрать команду. Умения руководить этой командой. Умения корректно взаимодействовать, без взаимных упреков за неправильный ответ. То есть, кроме общеинтеллектуальных задач решаются ещё и социальные задачи.

Воспитательная направленность занятий в рамках внеурочной работы «Что? Где? Когда?» связана в основном с формированием ценностного отношения школьников к знаниям, развитием их любознательности, повышением их познавательной мотивации.

Цель программы:

- вовлечение детей в общественно полезную деятельность;
- стимулирование познавательной деятельности;
- содействие формированию и развитию личности ребенка, творческих способностей обучающихся, их самореализации;
- удовлетворение потребностей и интересов детей;
- расширение кругозора, воспитание чувства коллективизма.

Задачи :

- повышение активности учащихся;
- показ моделей организации культурно - досугового пространства;
- создание условий для организации увлекательно-содержательной деятельности, способствующей самовыражению учащихся;
- создание благоприятного социально-психологического климата в школьном коллективе, обеспечение ситуации успеха для обучающихся ;
- формирование отношений сотрудничества между учителями, учениками ;
- развитие мотивации к учебе;
- развитие коммуникативной культуры обучающихся ;

- развитие учебных навыков, в том числе исследовательских;
- развитие логического мышления, внимания;
- развитие творческих способностей;
- развитие мотивации к повышению интеллекта
- повышение уровня культуры обучающихся
- активизация жизненной позиции ребенка.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию **следующих принципов:**

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности, потребности в развитии собственного интеллекта;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности ;
- поддержка, стимулирование и поощрение учащихся, проявляющих себя в этой области.

Формы работы в рамках реализации программы:

виртуальные экскурсии по историческим и культурным местам России и мира;;

- работа с электронными ресурсами;
- командные интеллектуальные игры;
- интеллектуальные игры на личное первенство;
- участие в предметных неделях;

Результаты освоения программы:

В ходе реализации программы учащиеся должны:

- научиться работать со словарями и энциклопедиями;
- расширить свой кругозор;
- научиться применять полученные знания, эрудицию в нестандартных ситуациях;
- получить опыт участия в интеллектуальных играх;
- овладеть основами дискуссионной деятельности;
- развить творческие и интеллектуальные способности;
- выработать умение работать в команде.

Срок реализации программы «Что? Где? Когда?» составляет 1 год по 1 часу в месяц, всего 9 часов.

Методическое обеспечение программы

Для реализации учебно-воспитательных целей используются следующие материалы:

- развивающие игры;
- информационные базы данных,

электронные (и иные) энциклопедии, справочники и интерактивные пособия.

Из технических средств применяются:

- ноутбук с необходимым программным обеспечением;
- медиа-проектор.

Вопросы и другие игровые материалы берутся с интернет ресурсов.

Планируемые результаты освоения курса «Что? Где? Когда?»

Личностные результаты освоения курса:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной

принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения курса:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета ;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами ; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**1. Содержание курса «Что? Где? Когда?»
с указанием форм организации и видов деятельности**

2-3 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Форма деятельности	Виды деятельности
1	«Здравствуй, школа!». Игра посвящена Дню знаний.	Групповая деятельность в форме игры	Знакомство участников. Установление правил работы в группе.
2	«Почему они зелёные?».	Групповая деятельность в форме игры	Во время игры происходит путешествие в удивительный мир растений. Учащиеся узнают, какие бывают растения.
3	«Удивительный мир животных» Путешествие в живую природу продолжается. Животные вокруг нас.	Групповая деятельность в форме игры	Знакомятся с группами животных, выявляют их главные признаки, особенности существования, взаимодействия.
4	«Животные, которые занесены в Красную книгу» Путешествие в живую природу продолжается	Игра-путешествие	Узнают, какие удивительные животные вокруг нас, которые находятся под охраной человека.
5	«Как отмечают Новый год в разных странах»	Новогодняя игра.	Узнают, как и когда отмечают Новый год в разных странах, традиции при встрече Нового

			года.
6	«Рождественские гуляния» Православное рождество.	Рождественская игра	Узнают историю праздника, традиции.
7	«Математические головоломки»	Групповая деятельность в форме игры	Решают математические головоломки и логические задачи.
8	«Тайны вселенной»	«Космическое путешествие» Игровая деятельность	Знакомство с выдающимися русскими учеными и изобретателями, основоположниками современной космонавтики.
9	«С любимыми героями книг»	Литературная викторина	«Путешествуют» по страницам детских книг

2. Тематическое планирование 2-3 класс

Дата	№п/п	Темы	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
Сентябрь	1.	«Здравствуй, школа!». Игра посвящена Дню знаний.	1	1	
Октябрь	2.	«Почему они зелёные?».	1		1
Ноябрь	3.	«Удивительный мир животных» Путешествие в живую природу продолжается. Животные вокруг нас.	1		1
Декабрь	4.	«Животные, которые занесены в Красную книгу» Путешествие в живую природу продолжается	1		1
Январь	5.	«Как отмечают Новый год в разных странах»	1		1
Февраль	6.	«Рождественские гуляния» Православное рождество.	1		1
Март	7.	«Математические головоломки»	1		1
Апрель	8.	«Тайны вселенной»	1		1
Май	9.	«С любимыми героями книг»	1		1

		Итого:	9		
--	--	---------------	----------	--	--